



VICARIATO DI ROMA  
UFFICIO PER LA CATECHESI

# Incontro di formazione su *Catechesi e disabilità*

**Sabato 29 marzo 2025**  
dalle ore 10.00 alle ore 12,30



c/o Parrocchia San Tommaso Moro  
Via dei Rammi, 40



## ACCOMPAGNARE LA CATECHESI DINANZI ALLE NUOVE SITUAZIONI EMERGENTI

La crescente iperattività dei ragazzi e  
l'importanza delle Mappe Concettuali  
nella Catechesi

### PROGRAMMA

Moderà:  
**Don Enzo Fiore**  
Ufficio per la catechesi  
Referente per la catechesi delle persone disabili

Ripresa del Vademecum sul tema della catechesi e  
disabilità "Per una Iniziazione Cristiana inclusiva".

Pregiera iniziale e saluto:  
**Suor Veronica Donatello**  
Responsabile del Servizio Nazionale  
per la Pastorale delle Persone con Disabilità  
della Conferenza Episcopale Italiana

Intervento di:  
**Valeria Sansoni**  
Docente e Catechista

*Iperattività dei Ragazzi*

**Mons. Andrea Lonardo**  
Direttore dell'Ufficio per la Catechesi

*Mappe Concettuali nella Catechesi*

Dibattito e conclusioni

# Intervento di *Valeria Sansoni*

# *iperattività nei bambini e nei ragazzi*

*...Alcune buone pratiche per gestire spazi, tempi ed organizzare un incontro di catechismo*

# Iperattività : Adhd (*disturbo dell'Attenzione e iperattività*)

...Il bambino o ragazzo ADHD *non è maleducato o cattivo*, spesso il suo comportamento è la soluzione che lui ha trovato per manifestare un problema di adattamento che noi non vediamo...

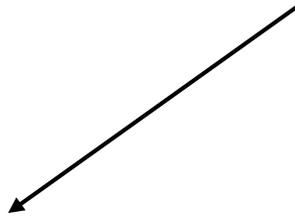


Difficoltà a mantenere l'attenzione e a controllare il movimento e l'impulsività

Comportamenti problema  
derivati: irrequietezza, ansia, scarsa autostima, iperattività, scarsa empatia e scarso spirito di collaborazione

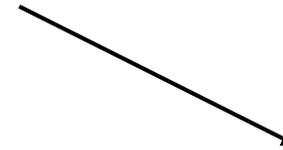
# Adhd: regole e tempi...

- Il bambino o ragazzo con Adhd non ha un autocontrollo dei propri comportamenti che vanno eteroregolati dall'adulto... con i tempi e gli spazi del bambino...



Momenti di attenzione brevi,

Frase semplici, attività pratiche  
Laboratori pratici...



Spazi grandi (ma circoscritti) per consentire  
il movimento, attività pianificate  
Rinforzi e gratificazioni frequenti.

# Adhd: organizzare un incontro...

- È necessario strutturare la riunione in più momenti utilizzando le diverse modalità.
- ogni incontro NON deve avere sempre la stessa struttura, ma a seconda dell'argomento può essere diviso in due o tre momenti diversi in cui viene espresso lo stesso tema.
- Una riunione si può organizzare:
  - Lettura di un brano del Vangelo (poche frasi e pochi minuti anche con ricerca parole chiave...)
  - Mini briefing (pochi interventi e non troppo lunghi)
  - Parte pratica (stesso tema affrontato con disegni o cartelloni o scenette...)
  - Scheda libro catechismo in attesa di uscire....oppure disegno di ciò che si è fatto/detto
  - Merenda (una volta al mese...)
  - Riordino del materiale: proprio e di aula (sedie, tavoli etc...)

IL PROSSIMO INCONTRO si può organizzare in modo diverso conservando solo la parte finale... oppure con un gioco sempre riguardante il tema.

Le modalità vanno scelte sulla base del gruppo e dei bambini che si hanno e l'incontro va organizzato tenendo conto dei «cali di attenzione»

# Adhd: il catechista e il gruppo accogliente

- Il catechista

*Il catechista deve:*

*DEDICARSI al bambino Adhd senza paura o timore di perdere l'incontro o gli altri bambini ....*

*Essere EMPATICO: aiutare il ragazzo a trovare il suo spazio, il suo stile nell'attività di catechismo proposta per **INCLUDERE** .*

*Saper ASCOLTARE: ascolto attivo e partecipe delle esigenze del bambino per **TRANQUILLIZZARE** ed portarlo nell'attività proposta con un atteggiamento «socialmente atteso»*

*Saper GRATIFICARE motivare ogni piccolo progresso verso il gruppo e verso il suo stare insieme agli altri....*

*Saper RISPONDERE ai bambini e ragazzi del gruppo a domande su comportamenti problema senza «etichettare» o escludere...ma **EMERGERE** le potenzialità*

- Il gruppo accogliente

*Il gruppo accogliente deve*

***PERCEPIRE** il bambino/ ragazzo come uguale a loro se pur con tempi diversi...*

*Essere coeso ed **AIUTARE** il bambino ( es. coinvolgerlo in un lavoro di gruppo)*

***ACCOGLIERE** le sue capacità se pur semplici come utili e necessarie al percorso di catechismo di tutto il gruppo.( es.. In un cartellone lui/lei sarà quella che incolla oppure colora...)*

***L'atteggiamento del gruppo verso il bambino **DIPENDE** dall'approccio del catechista ed del suo essere tramite***